

# Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De **TERCER GRADO** Debe Aprender En La Escuela Este Año



## *Ya no es un secreto...*

Esta guía comparte información importante acerca de las Estándares Académicos de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Estándares Académicos son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Estándares Académicos para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Tercer Grado**.

La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Tercer Grado**. Las normas completas Estándares Académicos de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) o en <http://ed.sc.gov>.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Estándares Académicos de Estudios de Carolina del Sur. Las preguntas PACT publicadas más recientemente para todas las asignaturas pueden encontrarse en línea en <http://www.ed.sc.gov/agency/offices/assessment/PACT/PACTReleaseltms.html>.

## **Estándares Académicos de Carolina del Sur**

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Estándares Académicos de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Estándares Académicos de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Estándares Académicos de Estudios.

4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Estándares Académicos de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Estándares Académicos de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

## RECURSOS EN INTERNET

Departamento de Educación de Carolina del Sur (SDE):  
<http://ed.sc.gov/agency/offices/cso/>

Comité Supervisor de la Educación de Carolina del Sur (EOC):  
<http://eoc.sc.gov>

Enseñanza, Aprendizaje y Conexiones de Carolina del Sur (SCTL):  
[www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)

Televisión Educativa de Carolina del Sur (SCETV):  
[www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)

# INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

*Los estudiantes deben poder:*

## Lectura

- Emplear pistas para predecir, revisar y confirmar lo que va a ocurrir después en una narración
- Entender la relación que existe entre la persona que narra una historia y el punto de vista de la narración
- Sacar conclusiones de una lectura
- Entender las descripciones de los textos leídos que exageran, establecen comparaciones entre dos cosas diferentes o le confieren cualidades humanas a los objetos inanimados o a los animales
- Entender ejemplos de palabras que imitan sonidos o hacer rimas con el mismo sonido
- Escribir, representar o dibujar como respuesta a la lectura
- Entender cómo los personajes, el escenario y el argumento de una narración se influyen entre sí
- Entender por qué los autores escogen determinadas palabras o modelos de frases
- Entender por qué en la poesía se usan estrofas, ritmo, y repeticiones
- Leer por tiempo prolongado para adquirir información
- Entender por qué se usan los títulos, los diferentes tipos de escritura y los subtítulos en los libros
- Emplear organizadores gráficos como fuentes de información
- Usar tablas de contenido, glosarios e índices
- Hallar las relaciones de causa y efecto en la lectura
- Determinar el significado de una nueva palabra o de una palabra que tenga más de un significado empleando la información del texto
- Dividir las palabras en partes para determinar su significado
- Entender lo que se quiere expresar con símiles y metáforas en una lectura
- Reconocer las palabras que se usan con más frecuencia y que sean apropiadas a la edad del niño
- Entender cuando las palabras tienen significados opuestos, significan lo mismo, suenan de la misma forma, pero tienen diferentes significados

## Escritura

- Ordenar los escritos por medio de listas u organizadores gráficos
- Combinar varias oraciones breves para hacer una o más oraciones complejas. Escribir párrafos que contengan una oración con tema, secuencia lógica de los detalles que lo respaldan y palabras de transición.
- Usar la forma correcta de un adjetivo de comparación, tales como: *better* (mejor), *best* (el mejor), *happier* (feliz) y *happiest* (el más feliz)
- Usar frases preposicionales correctamente tales como: *under the table* (debajo de la mesa) o, *over the mountains* (encima de las montañas)
- Usar conjunciones en forma correcta tales como: *because* (porque, debido a, por), *since* (desde que, puesto que, ya que), *yet* (todavía, aún) o *until* (hasta que)
- Utilizar correctamente los pronombres: por ejemplo: *I*, *me* (yo), *he* o *him* (él)
- Escribir con mayúsculas los nombres geográficos, días feriados y los acontecimientos históricos o especiales
- Emplear las comas en el saludo y finalización de una carta y al combinar dos oraciones con una conjunción como: *as y/o but* (como y/o pero)

- Usar apóstrofes con los sustantivos posesivos: por ejemplo *Jill's shirt* (la camisa de Jill)
- Emplear correctamente la ortografía en palabras que suenan igual pero que tienen diferentes significados y ortografía
- Escribir cartas de saludo que contengan el saludo, el cuerpo, el cierre y la firma
- Escribir invitaciones con la fecha, hora y lugar del evento
- Escribir historias con personajes, escenario y seguir la secuencia lógica de los acontecimientos
- Escribir descripciones de acontecimientos, personas o lugares históricos
- Idear acertijos o chistes

## Investigación

- Elaborar un tema de investigación
- Recopilar información de fuentes tales como: libros, revistas, diagramas, diccionarios, enciclopedias, atlas, tesauros y medios no impresos (por ejemplo: televisión, Internet)
- Ordenar información y clasificarla en orden secuencial
- Parafrasear la información que se ha recopilado en una investigación
- Al hablar emplear el vocabulario apropiado a la audiencia o al propósito específico
- Utilizar ilustraciones, objetos o diagramas para sustentar las presentaciones orales

## Actividades

- Fomente en su niño(a) la escritura de cartas o de correos electrónicos a la familia y amigos
- Juegue "Concentration" (Concéntrese) con su niño(a), emparejando las palabras que van juntas, con base en las diversas categorías de palabras (por ejemplo: sinónimos, antónimos, palabras que suenan igual)
- Sumínistrela a su niño(a) diversos materiales de lectura —libros, revistas, periódicos, enciclopedias atlas, tesauros, y medios no impresos
- Permítale a su niño(a) que recopile o que "pretenda" hacer un pedido en una revista o catálogo de algo que él/ella quiera
- Adquiera un carné de la biblioteca para su niño(a) y visítela con frecuencia
- Analice el punto de vista de un personaje en una historia
- Analice las exageraciones, comparaciones entre dos cosas diferentes o los rasgos humanos conferidos a objetos inanimados o animales, cuando le lea en voz alta a su niño(a)
- Pídale a su niño(a) que haga predicciones sobre una historia que él/ella va a leer con base en la cubierta o título del libro. Hágale confirmar o rechazar sus predicciones empleando las evidencias de la historia.
- Haga que su niño(a) use la Internet para buscar información, por ejemplo: el horario de una película
- Haga que su niño(a) busque palabras desconocidas en un diccionario
- Escriba invitaciones con su niño(a) para una fiesta
- Pídale a su niño(a) que escriba un párrafo que describa una ilustración en una revista
- Comente los temas que le interesan a su niño(a)
- Pídale a su niño(a) que le cuente una historia. Hágale preguntas sobre los personajes, escenario y argumento.

# MATEMÁTICAS

Los estudiantes deberán poder:

## Números y Operaciones

- Comparar cantidades numéricas usando los símbolos  $<$ ,  $>$ ,  $=$
- Aplicar un algoritmo (método de resolver un problema) para sumar y restar números enteros en forma rápida
- Aplicar el concepto de fracciones
- Recordar operaciones básicas de multiplicación y división
- Generar estrategias para multiplicar un factor de número entero de un solo dígito y uno de dos dígitos

## Álgebra

- Usar símbolos para representar una cantidad desconocida en una suma, resta o ecuación de multiplicación simples

## Geometría

- Comprender los atributos de los círculos
- Clasificar polígonos
- Clasificar líneas, segmentos de línea y ángulos
- Predecir los resultados de una transformación (deslizar, dar vuelta, rotar)
- Generar estrategias para determinar perímetros (distancia en torno al exterior) de polígonos

## Mediciones

- Decir la hora con el minuto más cercano

## Análisis de Datos y Probabilidad

- Aplicar un procedimiento para encontrar los límites (el número mayor y el número menor o la diferencia entre el número mayor y el menor) de un conjunto de datos
- Comparar los beneficios de las representaciones múltiples de un conjunto de datos determinado
- Comprender cuando la probabilidad de un suceso es 0 ó 1

## Actividades:

Haga que su hijo:

- Practique la multiplicación y las operaciones de división relacionadas hasta  $12 \times 12$  (por Ej., usando tarjetas didácticas, narración)
- Juegue al mayor que, menor que, o igual. Tórnense abriendo una revista en diferentes páginas. Registre el número de la página y luego use los símbolos  $>$  (es *mayor que*),  $<$  (es *menor que*),  $=$  (es *igual*) para comparar las dos páginas.
- Encuentre ejemplos de líneas y ángulos en objetos comunes. Pídale que clasifique cada ejemplo de líneas como paralelas, perpendiculares o intersecantes, y cada ángulo como agudo, obtuso o recto. Que encuentre al menos dos ejemplos de cada uno.
- Explique que la probabilidad de un suceso es cero cuando dicho suceso es imposible y la probabilidad es uno cuando el suceso es cierto. Pídale que dé ejemplos de sucesos de la vida real que tengan probabilidad 0 ó 1 (por Ej., la probabilidad de que si se deja caer una roca, ésta caerá es 1, la probabilidad de que flote es 0).
- Junte los recibos de los viajes a la tienda de abarrotes y que encuentre el margen de cuánto dinero se gastó en abarrotes durante un mes
- Encuentre un objeto circular, por ejemplo un aro de hula-hula. Que identifique la circunferencia, el diámetro, el radio y el centro del objeto.

## Libros:

- Dobson, Christina. *Pizza Counting (Conteo de Pizza)*
- McMillan, Bruce. *Eating Fractions (Comiendo Fracciones)*
- Nolan, Helen. *How Much, How Many, How Far, How Heavy, How Long, How Tall is 1000? (¿Cuánto, Cuántos, Cuán Lejos, Cuán Pesado, Cuán Largo, Cuán Alto es 1.000?)*
- Pinczes, Elinor J. *Inchworm and A Half (Oruga geómetra y Media)*

## Sitios Web:

- <http://www.aplusmath.com> – Sitio interactivo con juegos y un asistente para tareas escolares)
- [www.coolmath4kids.com](http://www.coolmath4kids.com) – Sitio interactivo para estudiantes
- <http://www.edu4kids.com> – Sitio interactivo para practicar realidades básicas
- <http://www.funbrain.com/index.html> – Actividades de matemáticas interactivas

# CIENCIA

## Los estudiantes deben poder:

### Investigación

- Clasificar objetos por dos de sus propiedades (atributos)
- Clasificar objetos y hechos por secuencias
- Generar preguntas tales como “¿Qué sucede si?” o “¿Cómo?” sobre objetos, organismos y hechos en el medioambiente y usar esas preguntas para realizar una investigación científica simple
- Predecir el resultado de una investigación simple y comparar el resultado con la predicción
- Usar herramientas (incluyendo bidones, cintas para medir y palos, pinzas/tenazas, diapasones, cilindros graduados y jeringas graduadas) en forma segura, precisa y adecuada para reunir datos específicos
- Inferir el significado de la información comunicada en gráficos, tablas y diagramas
- Explicar por qué investigaciones similares podrían producir diferentes resultados
- Usar procedimientos de seguridad adecuados al conducir investigaciones

### Hábitats y Adaptaciones

- Ilustrar los ciclos de vida de las semillas y diferentes animales y resumir cómo crecen y se adaptan a las condiciones dentro de sus hábitats
- Explicar cómo las adaptaciones físicas y de comportamiento permiten a los organismos sobrevivir
- Recordar las características del hábitat de un organismo que le permitan a éste sobrevivir en el mismo
- Explicar cómo los cambios en los hábitats de las plantas y animales afectan su supervivencia
- Resumir la organización de cadenas alimentarias simples
- Explique cómo los cambios en los hábitats de las plantas y animales afectan su supervivencia

### Materiales y Cambios de la Tierra

- Clasificar rocas y suelos sobre la base de sus propiedades
- Identificar minerales comunes sobre la base de sus propiedades usando una clave de identificación de minerales
- Reconocer tipos de fósiles
- Inferir ideas sobre los primeros medioambientes terrestres partiendo desde fósiles de plantas y animales que vivieron hace mucho tiempo
- Ilustrar las características del agua salada y el agua dulce de la Tierra
- Ilustrar las características de los suelos de la Tierra usando modelos, imágenes, diagramas y mapas
- Ejemplificar los materiales de la Tierra que se usan como combustible, como recursos para construir materiales y como medio para hacer crecer plantas
- Ilustrar cambios en la superficie de la Tierra que se deban a procesos lentos y cambios que se deban a procesos rápidos
- Ilustre las características del agua salada y el agua dulce de la Tierra

### Calor y Cambios en la Materia

- Clasificar diferentes formas de materia según sus propiedades observables y medibles
- Explicar cómo el agua y otras sustancias cambian de un estado a otro
- Explicar cómo el calor se mueve fácilmente de un objeto a otro a través del contacto directo en algunos materiales y no con tanta facilidad a través de otros materiales

- Identificar fuentes de calor y ejemplifique formas en que el mismo se puede producir

### Movimiento y Sonido

- Identificar la posición de un objeto relativo a un punto de referencia usando términos de posición tales como “arriba”, “abajo”, “dentro de”, “debajo” o “sobre” y una escala o medida de distancia
- Comparar el movimiento de objetos comunes en términos de velocidad y dirección
- Explicar cómo el movimiento de un objeto es afectado por la fuerza de un empuje hacia delante o atrás y la masa de dicho objeto
- Explicar la relación entre el movimiento de un objeto y la atracción de la gravedad
- Recordar que los objetos que vibran producen vibraciones que se pueden transferir de un material a otro
- Comparar el tono y volumen de diferentes sonidos
- Reconocer formas de cambiar el volumen de los sonidos
- Explicar cómo la vibración de un objeto afecta su tono

### Preguntas de Muestra PACT

Las preguntas de PACT están disponibles en <http://ed.sc.gov/agency/offices/assessment/pact/PACTReleaseltms.html>

### Actividades:

#### Pida a su hijo que:

- Identifique y clasifique el rol de las plantas y animales que encontró en el jardín en la cadena alimenticia (productor, consumidor y descomponedores)
- Escribir una carta al Departamento de Recursos Naturales de Carolina del Sur para investigar como se administra el hábitat y cómo se monitorean las especies en Carolina del Sur
- Identificar y clasificar plantas y animales encontrados en el patio en cuanto a su papel en una cadena alimenticia (productor, consumidor)
- Clasificar objetos del hogar (tales como artículos en el armario, hojas, o juguetes) de acuerdo con dos atributos (como tamaño, color o forma)
- Iniciar una colección de rocas y crear una guía de campo para identificar las muestras
- Comparar muestras de tierra de diferentes áreas en un patio o parque. Plantar semillas en los diferentes tipos de tierra y observar y registrar su crecimiento
- Medir y registrar cambios de temperatura cada 5 minutos de agua caliente en una copa caliente de papel y una copa de Styrofoam

### Libros:

- Alikei. *Fossils Tell of Long Ago* (Los Fósiles Cuentan Historias)
- Cole, Joanna. *The Magic School Bus In The Haunted Museum: A Book About Sound* (El Autobús Mágico en el Museo Encantado: Un Libro Sobre el Sonido)
- Hewitt, Sally. *All Kinds of Habitats* (Toda clase de Habitats)
- Hewitt, Sally. *Heat* (Calor)
- Pellant, Chris. *Smithsonian Handbooks: Rocks & Minerals* (Guías Smithsonianas: Rocas y Minerales)
- Wilkes, Angela. *Animal Homes* (Kingfisher Young Knowledge) / *Hogares de los Animales* (Conocimiento para Jóvenes de Kingfisher)

### Sitios Web:

- Bill Nye the Science Guy – [www.billnye.com](http://www.billnye.com) (Bill Nye el Científico)
- ENature – [www.eNature.com](http://www.eNature.com)

# ESTUDIOS SOCIALES

*Los estudiantes deben poder:*

## Estudios de Carolina del Sur

- Identificar en un mapa las características físicas importantes de Carolina del Sur
- Interpretar mapas temáticos de lugares y regiones de Carolina del Sur que muestran cómo y dónde la gente vive, trabaja y usa la tierra y el transporte
- Categorizar las seis regiones geográficas de Carolina del Sur por sus diferentes características físicas y humanas
- Explicar los efectos de los sistemas humanos en el paisaje físico de Carolina del Sur con el transcurso del tiempo
- Explicar las razones para la exploración de Carolina del Sur por los europeos
- Resumir las actividades y los logros de los exploradores de Carolina del Sur
- Usar un mapa para identificar las rutas acuáticas y terrestres de los exploradores de Carolina del Sur y comparar las características geográficas de las áreas que exploraron
- Comparar la cultura y la ubicación de diferentes naciones norteamericanas nativas en Carolina del Sur
- Resumir el impacto que tuvo la colonización europea de Carolina del Sur en los norteamericanos nativos
- Resumir las contribuciones de los colonizadores de Carolina del Sur dentro del gobierno colonial Real y de los Lords Proprietarios
- Explicar la transferencia de esclavos a Carolina del Sur desde las Indias Occidentales
- Analizar las causas de la Revolución Norteamericana y el rol de Carolina del Sur en estos sucesos
- Resumir los conflictos y los líderes claves de la Revolución Norteamericana en Carolina del Sur
- Resumir los efectos de la Revolución Norteamericana en Carolina del Sur
- Describir la estructura actual del gobierno estatal
- Comparar las condiciones de vida diaria de diversas clases de personas en Carolina del Sur
- Resumir las características de la institución de la esclavitud antes de la Guerra Civil
- Explicar las razones para la separación de Carolina del Sur de la Unión
- Describir el curso de la Guerra Civil y el rol de Carolina del Sur en sucesos de importancia
- Resumir los efectos de la Guerra Civil en la vida diaria de personas de diferentes clases de Carolina del Sur
- Explicar cómo la Guerra Civil afectó la economía de Carolina del Sur
- Resumir los efectos de la Reconstrucción en Carolina del Sur
- Resumir los desarrollos en la industria y tecnología en Carolina del Sur a fines del siglo diecinueve y en el siglo veinte
- Resumir los efectos de las leyes estatales y locales conocidas como leyes de Jim Crow para los afro-americanos y para los habitantes de Carolina del Sur en general
- Resumir los cambios en la economía de Carolina del Sur en el siglo veinte
- Explicar el impacto y las causas de la emigración desde Carolina del Sur y la migración interna desde las áreas rurales a las ciudades

- Explicar los efectos de la Gran Depresión Mundial y del Nuevo Tratado en la vida diaria de Carolina del Sur
- Resumir el movimiento de derechos civiles en Carolina del Sur
- Resumir los derechos y responsabilidades que los habitantes contemporáneos de Carolina del Sur tienen en las escuelas, la comunidad, el estado y la nación

## Actividades:

*Haga que su hijo o hija:*

- Visite lugares de asentamiento colonial, regiones donde vivieron los norteamericanos nativos, sitios de la Guerra de Revolución y de la Guerra Civil dentro de Carolina del Sur. Discutan por qué estos lugares son importantes en la historia de los habitantes de Carolina del Sur o de Norteamérica.
- Indique formas de actuar como un ciudadano responsable (por ejemplo recoger la basura, obedecer las leyes de tráfico)
- Construya y complete un mapa histórico que muestre las causas, efectos y sucesos claves de la Revolución Norteamericana
- Entreviste a un miembro de la familia o la comunidad sobre los efectos del movimiento de derechos civiles en la comunidad local o en Carolina del Sur
- Escuche historias sobre héroes y heroínas locales de Carolina del Sur. Describa sus roles en sucesos históricos de Carolina del Sur.
- Dé un paseo en automóvil con usted alrededor del área local y observen cómo se usa la tierra. Conversen sobre cómo los humanos han cambiado el ambiente físico de Carolina del Sur (por ejemplo, la plantación de cultivos, la construcción de pueblos/ciudades).
- Entrevistar a un miembro de su familia o comunidad sobre los efectos del movimiento de los derechos civiles en la comunidad local o Carolina del Sur

## Libros:

- Bodie, Idella. *The Revolutionary Swamp Fox* (El Zorro Revolucionario)
- Bodie, Idella. *The Secret Message* (El Mensaje Secreto)
- Clary, Margie Willis. *A Sweet, Sweet Basket* (Una Canasta Dulce, Dulce)
- Fritz, Jean. *Shh! We're Writing the Constitution* (¡Silencio!, Estamos Escribiendo la Constitución)
- Hooks, William. *Freedom's Fruit* (El Fruto de la Libertad)
- Karr, Kathleen. *Spy in the Sky* (Espía en el Cielo)
- Palmer, Kate Sally. *Palmetto, Symbol of Courage* (Palmetto, Símbolo de Coraje)
- Raven, Margot Theis. *Circle Unbroken* (Círculo Cerrado)
- Taylor, Belinda. *Joseph and the Cottonseed* (Joseph y la Semilla de Algodón)
- Williams, Sherley Ann. *Working Cotton* (Trabajando el Algodón)

# INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Continúa

## Actividades *Continúa*

- Invéntese acertijos o chistes con su niño(a) y cuénteselos a la familia o a los amigos
- Elabore avisos de una conmemoración o día feriado, escribiendo con mayúsculas el nombre del día feriado
- Analizar las relaciones de causa y efecto en un libro o programa de televisión

## Libros

- Danziger, Paula. *Amber Brown is Not a Crayon (Ámbar Brown no es un lápiz de colores)*
- De Paola, Tomie. *26 Fairmount Avenue (Tomie 26 Avenida de Fairmount)*
- Hesse, Karen. *Sable (El sable)*
- King-Smith, Dick. *Babe: The Gallant Pig (El cerdito valiente)*
- Sachar, Louis. *Sideway Stories from Wayside School (Historias de la escuela Wayside)*
- San Souci, Daniel. *Sukey and the Mermaid (Sukey y la sirena)*
- Scieszka, John. *Knights of the Kitchen Table (Los caballeros de la mesa de la cocina)*

- Spinelli, Jerry. *Fourth Grade Rats (Ratas de cuarto grado)*
- Williams, Vera. *Amber was Great, Essie Was Smart (Ámbar era grandioso, Essie era inteligente)*

## Sitios Web

- Carol Hurst's Children's Literature Site – (El sitio de Literatura Infantil de Carol Hurst)– <http://www.carolhurst.com>
- Learning Page.com (Página de aprendizaje) – <http://www.sitesforteachers.com>
- National Parent Teacher Association (Asociación Nacional de Padres de Familia y Maestros) – <http://www.pta.org>
- Surfing the Net with Kids – (Navegando en la red con los niños) – <http://www.surfnetkids.com>
- United States Department of Education – (Departamento de Educación de los Estados Unidos)– <http://www.ed.gov/parents>
- Stories from the Web (Historias desde la Web) – <http://www.storiesfromtheweb.org>
- American Library Association (Asociación Norteamericana de Bibliotecas)– [http://www.ala.org/ala/libro\\_list/libro\\_list.htm](http://www.ala.org/ala/libro_list/libro_list.htm)
- Internet Public Library (Biblioteca Pública de Internet) – <http://www.ipl.org/div/kidspace/>

# ESTUDIOS SOCIALES

Continúa

## Sitios Web:

- American Local History Network - [www.alhn.org](http://www.alhn.org) (Red de Historia Norteamericana Local)
- First Gov for Kids - [www.kids.gov](http://www.kids.gov) (Primer Gobierno para Niños)
- The Gilder Lehrman Institute of American History [www.gilderlehrman.org](http://www.gilderlehrman.org) (Instituto Gilder Lehrman de Historia Norteamericana)

- White House Kids - <http://www.whitehouse.gov/kids/> (Niños en la Casa Blanca)
- Story maps -<http://www.enchantedlearning.com/graphicorganizers/storymap/> (Mapas históricos)



## SC EDUCATION OVERSIGHT COMMITTEE

PO Box 11867 | 227 Blatt Building | Columbia SC 29211 | [HTTP://EOC.SC.GOV](http://EOC.SC.GOV)

*A collaborative project sponsored by South Carolina Department of Education & South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2007*